

高校闘争資料集（ピラ、新聞など）

〈北海道、東北〉

- ①北海道札幌東高等学校（1971年）
- ②北海道小樽潮陵高等学校（1971年）
- ③北海道富良野高等学校（1970年）
- ④宮城県仙台第一高等学校（1974年）
- ⑤福島県立会津高等学校（1969年）
- ⑥福島県立磐城高等学校（1971年）
- ⑦福島県立磐城女子高等学校（1971年）
- ⑧福島県立福島女子高等学校（1970年）

〈関東〉

- ⑨埼玉県立熊谷高等学校（1969年）
- ⑩千葉県立千葉高等学校（1969年=千葉日報）
- ⑪千葉県立葉園台高等学校（1970年）
- ⑫東京都立青山高等学校（1969年）
- ⑬東京都立立川高等学校（1969年）
- ⑭東京都立文京高等学校（1969年）
- ⑮東京都立府中高等学校（1971年）
- ⑯東京都立神代高等学校（1971年）
- ⑰東京都立深沢高等学校（1972年）
- ⑱東京都立北高等学校（1969年）
- ⑲東京都立大森高等学校（1973年）
- ⑳東京都立南高等学校（1973年）
- ㉑東京都立目黒高等学校（1970年）
- ㉒都立大学附属高等学校（1972年）
- ㉓早稲田大学高等学院（1970年）
- ㉔神奈川県立横浜翠嵐高等学校（1969年）
- ㉕神奈川県立川崎高等学校（1970年）
- ㉖神奈川県立横浜緑ヶ丘高等学校（1969年）
- ㉗神奈川県立希望ヶ丘高等学校（1969年）
- ㉘神奈川県立小田原高等学校（1969年）

〈北陸、甲信越、東海〉

- ㉙新潟県立新潟高等学校（1969年=新潟日報）
- ㉚新潟県立新発田高等学校（1970年）
- ㉛長野県長野高等学校（1969年=信濃毎日）
- ㉜富山県立高岡高等学校（1969年）
- ㉝静岡県立静岡高等学校（1970年=読売新聞静岡版）
- ㉞静岡県立掛川西高等学校（1969年）
- ㉟愛知県立旭丘高等学校（1969年）
- ㉞三重県立四日市高等学校（1969年）

〈関西〉

- ㉟京都府立鴨沂高等学校（1960年）
- ㉞大阪府立各北高等学校（1952年）
- ㉞大阪府立大手町高等学校（1965年）
- ㉞大阪府立西宮高等学校（1969年2月）
- ㉞大阪府立天王寺高等学校（1971年）
- ㉞大阪府立東淀川高等学校（1969年）
- ㉞大阪府立三国ヶ丘高等学校（1969年）
- ㉞兵庫県甲陽学院高等学校（1971年）

〈中国、四国、九州、沖縄〉

- ㉞鳥取県立由良育英高等学校（1970年4月）
- ㉞広島県広島学院高等学校（1969年）
- ㉞徳島市立高等学校（1970年）
- ㉞福岡県立小倉高等学校（1969年=朝日新聞福岡版）
- ㉞長崎県立佐世保北高等学校（長崎新聞 1970年）
- ㉞琉球政府立首里高等学校（琉球新報 1970年）

『高校紛争 1960～1970 「闘争」の歴史と証言』（小林哲夫、中公新書）の参考資料

〈資料代 200円〉

高校闘争資料集 4 関西

新詩 No.13

発行者 大手前高校社研部
発行人 岩脇 正人
発行日 1966.4.13
印刷人 岩脇 正人
顧問 河井 德治

社会科学研究所 機密紙

社研書生催

儿少文 主义研 究室

なにに由、ヒミズが、マントルが生産にかかる人間、女勞士は、これがこ
な契機が原因のやうだ。世の間、これは、世界のそんじる世界と相
いがたく西ヨーロッパの、東洋といたる諸民族のものだつた。そして、そ
のゆゑ、然やあおこしたばかりもがこじる西ヨーロッパの貴族のものだ、
西ヨーロッパへけながら、何をもおこしにしたつらへたのでいた。しかし、

大阪府立大手前高等学校（1966年）

社研部が主催し発足したマルクス主義研究会も新しい年をもがえた。これがなぜ新入生を始めた大手前高校生全体による募集中の「社会主義」を募集するための「一歩を発行する。
考案した。現代

にあつて、マルクス主義は、先駆的民族性や階級的民族性的をもつた。しかし、これがなぜ、何か、絶対的な階級としてあるべきものではないかは、マルクスの「たゞひとたとえでを疑」した。この問題を理解するのではなく、多くの現象からの問題意識との相衝突や争いによって理解した。マルクス主義は、単なる法則や原理ではなく、實じて具体的ものなのだ。

この問題意識から、「アーチャーは、英國の民族的意義にひいて異議を唱へたが、原典を中止し、テスピアン、ハーバートの二回をひき、直ちに脚本を廃却し、これを西洋の「教育」に対する、アーチー、テーゼとなるに至つた。」
「いかげの榮耀を、尊し、一人個人は何であつて、また何であつた。」この固いかけたり、マントラは人間論外との原義を離れて、おち破れたりするのである。自分の身、精神の疎外状況を、打ち破りたいとするのである。自分の身、精神の疎外状況を、打ち破りたいとするのである。

むしろ、一の書物のなかで現代にとって最も意義のある問題を提示する（マニエ）。
「アーティストから藝術的立場を取る」、「他の「士風」に自己の批判をする人を中心とするのである」と書こうとした。（新編文庫版註脚）「マニエは
本著と本から所収」、「彼は（本著）大いに影響された」、「（マニエ）」、「（マニエ）」
トキヌードをやり、全体的に問題をたて、若手としてこの問題を発展させ
いたのである。しかし、西ヨーロッパ、東洋を含む世界の藝術態度を如きは注視せ
ば、一の本から、二つとも問題を発展させ（マニエ）、「本著」
をすすめたに本だ。（著者 正人）

○ 三一新編 NO. 409 11月10日、上記の本著に於けるかぎり入る
。然しながらまだ未だつづけ、以下は、

レジハロ大作戦の実行計画の発表と、その実行のための組織の発展のための二

「バクスの店」のかけの出来事は、當時、一人間とは何であり、また何であるべきか」であった。この店のかけから、マルクスは人間論外との原義を考察した。現代の疎外状況を、打ち破つてゆくなるべく、おひいきは、心地よく

社研部が主催し発足したマルクス主義研究会も新しい年をむかえたばかりは新入生を始め大手前高校生全体にマセル・ブルーノを募集するた

の主張は、必ずしも「アーバン・リード」にはあつた。政治家の仕事には、生理的に

マル研究會は、二年、二十三名、二年、八名、一年、一名、計一〇〇名、週一回、課題として提出せし。課題も扱ひ。

卒業式に際して 高校教育をふり返れ

全ての池高生諸君

「自主防衛」の名のもとに、ますますアジア侵略体制を推し進めている日本帝国主義者達は、彼らがそのさますまな攻撃を、教育と言はず全ての我々の生活の中になびかせている現在、言わゆる高校教育をも含めて、この我々高校生は、これに対して全く無自覚なままで、横々も不安の目も持たずにこのまま受け入れていいものであろうか。

昨年、先進的学友達によって「眞の教育」を叫ばれてから一年余り、しなしそれによて改変されたもの、何一つなく、権力の手先=教師達は、三・八制廃止、実力テスト中止等という、無内容かつ超ギマン的態度で、これを苟服しようとした。諸君が今、感じにはいられない差別・選別・能力別等の侵略教育によるこの政治的教育を、併々この横々を、不安を、我々は一体どうすれば良いのか? 未熟である事を理由に高校生の政治活動禁止などと叫ぶる「宗教委員達」だからこそ、今現在我々が受けている高校教育=侵略教育こそ明らかに日本帝国の政治活動のであり、我々はかかる攻撃には自らの主体性を持った政治活動で抵抗していかなければならぬ。

この排外主義的、帝国主義的教育内容の改編と同じく、今日、各高校には侵略教育の行政的攻撃が戦慄にかけられ、ますやく、ますやく、まずやく、教師に対する処分攻撃、聖職手当廃止にみだれ、思ひ、にい亟りによるイデオロギー的系列化、そして生徒の自主活動の規制と処分攻撃として今日展開されており、こうした教師と生徒の分割と疎遠化祭典と祝典(紀元節、卒業式……)に対する国家主義的動員は、日を追って急激に進行しているのである。我々は、今こそ、あの日本教職員組合が、聖職手当を受け入れた事により、沈黙者から聖職者へ、戦前の教父を戦場へ送り出した教師になりさがっているのだといふ事をは、さりさせておく必要がある。今後、教師は、眞の明勵者ではなく、権力の手先と化してゐる我々は、彼らの帝国主義的排外主義植えニミ策に折衷立ち向けてゆかなければならぬ。

○一体、差別を生み出すものは何であるのか。在日アジア人民の、部落民の血の叫びを我々は、日本に受け取るのか、侵略者を無自覚なまことに受け入れている、我々高校生こそ、その排外主義の尖兵であるんだ! う事を我々は、單なる反省だけに終めらす、真剣に考えなければならぬ。

我々は、排外主義に転落してはならない!

三年生諸君! 三年間の侵略教育の完結を、アルジョアジー劇からの続いである卒業式を、そのまま無自覺に受け入れて良いのか?

全ての諸君! 高校教育をふり返れ 利己主義から三無主義へ、そして排外主義を植えつけるこの侵略教育、お国脚解せよ!

・侵略教育撲滅!

・卒業式を無自覺に渡りな!

〈反戦高協池高支部〉

昭和46年12月24日(金曜日)

天高新聞

大阪府立天王寺高等学校
天王寺地区の学校
明治大学附属天王寺中学校
大阪府立天王寺高等学校
大阪府立天王寺高等学校

生徒心得を改正
身の顯示はバシジで

阪北の自由化実施

多参加



説有効に使おう
部桃陰記念室などを

(4)

天 高 新 聞

大阪府立天王寺高等学校
天王寺地区の学校
明治大学附属天王寺中学校
大阪府立天王寺高等学校
大阪府立天王寺高等学校

大阪府立天王寺高等学校 (1971年)

(49)

本学式典は学生会議へ

(42)

全11館生は高校生運動の最先頭に立ち

処分攻撃を粉碎せよ

ミナシトア言語の意義に重大である。

左力不攻撃に於いてはなに全11館生にさしかかる強固な
戦列を打ち固め、政治処分においては、政治斗争の
先鋒として立つことをもって応えるであらう。このハビ
を全11館生諸君の前に宣誓せよ。

す力不攻撃、ハリケード斗争、無期
限ストを立て今日に至るまで、全ての学友諸君と共に
に打ち抜かれて止東淀川府教委は、文部省一府教委
一当局及び民青は反革命の最も烈火に斗つてあつた。
（2ヶ月に及ぶ行動隊支配一常駐を見守り）
れ及び全国に過去6ヶ月にわたるオレゼサヒながら
れ強くなつた。我々は、斷固として当局一府教委、
民青の反革命に屈服することはない。

我々は今までに無期限ストによる一月も座業式の

延期を力ちとつてキタ。しかし一度、東淀川斗争の重
みをしおりし金葉玉は段々とのようではけられか。や
の重みとは、全11館生運動の重みであり、従つて
我々の斗争にその一切なかか、てりるひとと確認し、甲斐に
強固な戦列を構築しなかつては行けぬ。

この東淀川高校にねりて、わざわざこも卒業式を行ひえむが
のめりに夢想する井田君と、それどころから民青諸君
のクロニクルは思考に対し、卒業式を全學終決起集会に転化
し、東淀川高生等の更衣所で大騒動をかかせり、4・28全口高
校セネマスクの日安保決闘へ連絡せんのハジマツイテ走りま
うつむかひか。

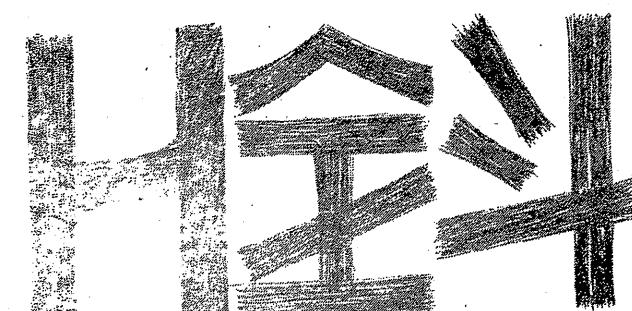
平田の大騒動で

積みのつらみを晴せ。

政治、軍事等で心を

全ての高校生は

政治斗争に起り



卒業式を集会に転化し、4・28高校セヌストへ。

全ての学友諸君。

進生來ハリケード斗争から全學無期限ストをヨリ
抜き、全大阪一全口の高校生運動の最先頭に立ち、
不屈の進撃を開始したH全11館生に對し、当局一府教委
たゞかに民青一反革命一体どだ、た狂氣の政治処分
攻撃が開始されてしも、ハク名の學友に對する处分
を取れり。

(3)

欺瞞的卒業式と断固粉碎し

我の卒業式自主管理委員会

(三月三十日)

大阪府立三国ヶ丘高等学校の卒業式は、この間の一年間の成績を評価するものとして開催されるべきであるが、その実態は、生徒の成績を評議するものではなく、生徒の成績を隠すものである。生徒の成績を隠すことは、生徒の成績を評議するものではない。生徒の成績を隠すことは、生徒の成績を評議するものではない。

生徒の成績を隠すことは、生徒の成績を評議するものではない。生徒の成績を隠すことは、生徒の成績を評議するものではない。生徒の成績を隠すことは、生徒の成績を評議するものではない。

生徒の成績を隠すことは、生徒の成績を評議するものではない。

生徒の成績を隠すことは、生徒の成績を評議するものではない。生徒の成績を隠すことは、生徒の成績を評議するものではない。生徒の成績を隠すことは、生徒の成績を評議するものではない。

(43)

Gx

(1) カルチャーラン No.4

1971年12月24日

兵庫県甲陽学院高等学校（1972年）