

闘いの教訓と九月への展望

勤評を全国斗争で粉砕しよう——江口清

政府独占資本によって任命され、その指揮かんとくのもとに、その命を忠実に実行する以外に自己の振能を見出しえなむ(都道府県教育委員会は、その才工の任務、勤務評定実施規則の全回決定の作業を、残さぬた七県を夏季休暇と(1)う有利な条件の中せしやにむに押し進すことによつて完成しようとし、管理取手当を支給して自らの陣営の重要な未端としてこのワクを与えることに成功して、校長からの評定書提出をうける九月以後の体制を整備する段階に入っている。

昨年十月愛媛県教組の斗争力にホンをかんだ政府独占資本は、勤評の早期実施を策し、日教組のエネルギーが、他の労働戦線の幹部の日和見に毒されつつも部分的に強力な斗争力を發揮する部分と結合し、斗い抜く態勢をとり戻すのを防ぎ、自らのブルジョア支配を一層安定なものにしようとした。

彼等にはしかし、三月の幹部の日和見をのり越えた都教組下部労働者の戦斗力を意外としなければならなかつた。空島に突厥できると考えた部分が第一のつまずきを待たのた。

公都教組の斗いの発火点としての複製

東京都学生(の休みあけ)マのストを含む支援の中の四月二十三日の都教組一斉休暇の斗いは、そのエネルギーが十分有効に勤評粉砕の行動として生かされなかつたと言え、独占資本の肝を冷すに十分なものがあった。全回の注視を浴びたこの東京の教育労働者の斗いは、彼等独占資本の四月全回一斉実施の夢を破り、目を覚ませたのだ。彼等の驚くは決意に変わった。

教育労働者が自らの組織を守り、自ら作りあげた教員をこのとき、はじめて明確に知ることによつて、あ

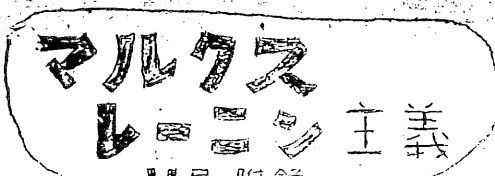
らゆる手段を通じての攻撃を徹穿に開始した。それ以後の各地の斗いにおける彼等の狂暴振りを見よ、都教組の斗争の実際の指導者支部長の逮捕、山形で、群馬で、広島で、座り込みによつて斗争教育労働者に対する警官の導入弾圧、マスコミの勤員とPTA組織のOY9等々。

首都の一斉休暇とそれに加えられた弾圧は、政府独占資本の決意を叫び、覚した以上に、全教育労働者に斗いの体勢を固めさせ、どんな形にする自らを行動に立ちあがらせるものであつた。

福岡の斗いが五月に続き、東北の教育労働者が四月末の規定決定に對して、五月中旬再度の斗いを組むに至つた。こうした高揚の中で、全回一斉の取場集會が五・一五学生戦線の決起と歩を一にしまたれ、今後の実施を許さぬ行動として燃え上つたのだ。

しかし、東京の一斉休暇にたいするきながらも、たゞるきを二波の斗いとうけずして切り抜け、警官の介入による弾圧を強い抵抗なくやり得た彼等の自信は、唯一日だけで巨大な斗争を終える斗いの組み方に對するゆとりとそれだけに急ヒツチの、警官導入による実施規則決定の夢となつてあらわれた。

全民主勢力が一致して斗えなかつた勤評評定阻止の斗いの最も露骨な結果が、日本独占資本の私益を政治的に代弁する強固なブルジョア政権の樹立を決めた青森選挙等となつてあらわれたのだ。(しかし教育労働者と学生だけの斗いであつても果敢に斗つた地においては、人民を味方に引き入れることに成功して(いる)ことを見なければならぬ。)従つてこのときすでに勤評の斗いを孤立の中で斗つたことに対する批判、更には共同斗争によつて主たる教育労働者の斗いを一層はげまし、独占資本のたゞるきを過重するだけの体制を組むという教えをくみとり得るはずであつたのだ。関西一円及び教員を余すのみとなつた未実施県に對する攻撃は、選挙の勝利で一層自信に満ちた攻撃となつて交ることには至つてあつた。



二階級制の弾圧の中で闘った和歌山

三階級制の弾圧の中で闘った和歌山。三階級制の弾圧の中で闘った和歌山。三階級制の弾圧の中で闘った和歌山。三階級制の弾圧の中で闘った和歌山。

和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。

この目的の前で教育委員会の後退が、撤回を待ちとすることの容易さを誤り、従って動搖を止める面を以て与えてはならぬことが、一面を忘れたらぬ。

和歌山の闘いが大阪、兵庫、高知の闘いをけん引し、和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。

和歌山の闘いが大阪、兵庫、高知の闘いをけん引し、和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。

和歌山の闘いが大阪、兵庫、高知の闘いをけん引し、和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。

和歌山の闘いが大阪、兵庫、高知の闘いをけん引し、和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。

和歌山の闘いが大阪、兵庫、高知の闘いをけん引し、和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。

労働者階級を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会

労働者階級を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。労働者階級を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。労働者階級を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。

この目的の前で教育委員会の後退が、撤回を待ちとすることの容易さを誤り、従って動搖を止める面を以て与えてはならぬことが、一面を忘れたらぬ。

和歌山の闘いが大阪、兵庫、高知の闘いをけん引し、和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。

和歌山の闘いが大阪、兵庫、高知の闘いをけん引し、和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。

和歌山の闘いが大阪、兵庫、高知の闘いをけん引し、和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。

和歌山の闘いが大阪、兵庫、高知の闘いをけん引し、和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。

和歌山の闘いが大阪、兵庫、高知の闘いをけん引し、和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。

和歌山の闘いが大阪、兵庫、高知の闘いをけん引し、和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。和歌山を以て中心とした攻撃のほけしさと教育委員会。

教育労働者階級が主軸となつて、
力を発揮しなけれども、同時に全体的な闘争として発展せしめて止
むを得ざるをえなかつたことには、
花押が後退せざるをえなかつたことには、
花押が後退せざるをえなかつたことには、

勤評斗争を開始せよといふことには、
勤評斗争を開始せよといふことには、
勤評斗争を開始せよといふことには、

従つて又日本革命の命運をかけての闘争としてとらえ、秋の斗争を準備
しなればならぬ。

勤評がかるものであるとすれば、愛媛以来の、とり分け三月以来の
闘いの教訓を充分にくみとつて立ち向わなければ、すでに九月態勢を整
備する余裕を持ちはじめている政府、独占資本の前に不充分にしか闘
えないのではない。

一週間の後に教育労働者は夏休みに入る。九月十五日東京の評定書提
出を原動力の闘争にかけ、教育労働者を中心に激しい闘争が相ま
れる。

教育労働者は今、学期末の準備のさ中、夏休みの体制と秋に向けての
取組みを検討している。それは必ずしも十分といえる構えをもっている
訳ではない。

しかし、すでに見たように発火案さえも、和歌山で共闘の中で教
育労働者がかちとつた階級的観念を基にした勝利への巨大な競争力を
秘めていることをわれわれは知っている。勤評の相手は確かに評定書提
出の前面に出るのは校長であり、教委である。しかしすでに見抜いたよ
うに、分念単位、区単位での闘争では決して政府権力を動揺させ、勤評を
撤回させる闘いとはなり得ない。日教組が組織をかけたの全回の統一闘
争をテコにして、公労法改悪反対、全通等弾圧反対等と結合して、全回
労働者階級がくかに共同の闘いを組むか、一切がかかっている。

そのために、われわれは教育労働者との交流による結合、夏(共闘)共闘
組織の結成に、是非とも準備を怠らなければならぬ。固(共闘)共闘組
織はこうした下地さえあれば、必ず闘いのさ中に形成されていくにちが
いない。

われわれは、すでに開始した区教組との交流を強めて、東京を全回斗
争の文字通りの中核にするために全力をあげて前進しなければならぬ。

勤務評定を日教組全国一斉休暇

を中心とした全労働者階級の突

力行動で粉砕せよ!!

。学生諸君!! 9月の闘いの

理論的・組織的準備を直ちに

着手しよう!!